



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»

684020, Камчатский край, Елизовский район, пос. Раздольный, ул. Ролдугина, д. 17, тел. 37-1-42

**ПРИКАЗ № 47**

**02 марта 2020 г.**

**пос. Раздольный**

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа»

В соответствии с пунктами 7.3. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа». (Приложение).
2. Заместителю директора по АХР (Сухареву В.В.) разместить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа» (далее – Положение) на официальном сайте Школы.
3. Считать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа», утвержденное приказом от 01.09.2015 № 48.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



В.Л. Дружинина

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Раздольненская детская музыкальная школа» (далее – Школа), разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2018 гг., приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Плана мероприятий («дорожной карты») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2012-2022 годы, направленного письмом Министерства культуры Российской Федерации от 24.01.2018.

1.2. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования в Школе является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Школой.

1.3. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- повышение качества реализации образовательных программ;
- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.4. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;

5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.5. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.6. Оценка качества образования предполагает анализ:

○ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,

○ организации учебного процесса.

1.7. При этом внутренняя оценка качества образования Школы обеспечивается:

⇒ системой управления Школы,

⇒ функционированием методической службы Школы,

⇒ действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

## **2. Система управления Школы**

2.1. В МБУ ДО РДМШ действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

⇒ Педагогический совет

⇒ Методический совет

2.2. Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

3.2. При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.3. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;

- результаты освоения образовательных программ;

-характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

-краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.4.Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Школой.

***В понятие качества подготовки обучающихся входит:***

➤ полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

-сохранность контингента (положительная динамика);

-положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

-создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;

-деятельность различных творческих коллективов;

-участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

***Понятие востребованности выпускников включает:***

➤ наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

➤ наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах Школы, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

3.5. Локальными нормативными актами, разработанными Школой, предусматриваются также меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.

3.6. Разработанная Школой система контроля качества может применяться учителем в оценке успешности выполнения муниципального задания.

## **4. Мониторинг учебного процесса**

4.1. Оценка качества образования в Школе включает ***мониторинг учебного процесса***, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2.Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ **оценки качества освоения** образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (раздел 5).

4.4. Мониторинг также включает характеристику:

-особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

-творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности, в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

## **5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Школе.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школы могут использоваться:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- академические концерты,
- прослушивания,
- технические зачеты.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для

аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

5.6. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

5.8. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам и критерии оценок итоговой аттестации определяются и разрабатываются Школой самостоятельно.

5.9. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

### **Заключение**

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

Принято

Педагогическим советом МБУ ДО РДМШ,  
протокол от 27.12.2019 № 4

---